



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Adquisición del lenguaje y aprendizaje de  
segundas lenguas / Language acquisition  
and second language learning

**Máster Universitario en Educación Bilingüe**  
MODALIDAD VIRTUAL

*Curso Académico 2024-2025*



## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Educación Bilingüe
Asignatura	Adquisición del lenguaje y aprendizaje de segundas lenguas / Language acquisition and second language learning
Materia	Bases de bilingüismo y educación bilingüe / Foundations of bilingualism and bilingual education
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Inglés
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Katarzyna Barbara Parys
Correo Electrónico	katarzyna.barbara.parys@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias

#### COM01

Analizar, de manera crítica, la metodología AICLE y su aplicación en diferentes ámbitos educativos, autonómicos, nacionales e internacionales.

#### COM03

Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que han desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza bilingüe inglés-español.

### Conocimientos

#### CON01

Comparar los métodos, estrategias y recursos presentes en el sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para seleccionar los que presentan mayor eficacia en el desarrollo de destrezas comunicativas y culturales en lengua extranjera.

#### CON02

Identificar los retos a los que se enfrenta el alumnado del sistema bilingüe español-inglés en educación obligatoria para adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades específicas.

#### CON03

Relacionar diferentes visiones sociales y políticas relacionadas con el plurilingüismo con los diferentes modelos educativos bilingües.

#### CON04

Identificar los principios fundamentales de la metodología AICLE en el desarrollo de la comunicación, el contenido, la cultura y las habilidades cognitivas.

### Habilidades

#### HAB02

Aplicar los principios metodológicos y fundamentos de la lingüística a la enseñanza de segundas lenguas.

### HAB03

Articular componentes de diferentes metodologías para desarrollar técnicas docentes propias que favorezcan el uso de las destrezas comunicativas en lengua extranjera.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- La adquisición de la/s lengua/s materna/s (El conductismo; El innatismo de Chomsky; Las etapas de Piaget; La semántica generativista; El estructuralismo; Las teorías interaccionistas; Principales aportes de la neurociencia cognitiva del lenguaje).
- La adquisición y el aprendizaje de lenguas extranjeras (La hipótesis del monitor de Stephen Krashen, de producción de Swain y de interacción de Long; principales aportes de la neurociencia cognitiva del lenguaje).
- Variables en el aprendizaje de segundas lenguas y tipos de bilingüismo: Contexto, edad y factores psicosociales.
- Diferentes enfoques y metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unit 1. Biological bases of language acquisition.

Unit 2. Windows of opportunity and second language acquisition. Early development of bilingualism.

Unit 3. Linguistic theories on language acquisition.

Unit 4. Resources and methodologies for second language acquisition.

Unit 5. Variables in the learning of second languages and types of bilingualism.

Unit 6. Foreign language acquisition and learning.

Unit 7. Structural methods for the teaching of second languages.

Unit 8. Functional methodologies for the teaching of second languages.

Unit 9. Other methodologies

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-2.

### **Unidad 2.**

Semanas 3-4.

### **Unidad 3.**

Semanas 5-6.

### **Unidad 4.**

Semanas 7-8.

### **Unidad 5.**

Semanas 9-10.

### **Unidad 6.**

Semanas 11-12.

### **Unidad 7.**

Semanas 13-14.

### **Unidad 8.**

Semanas 15-16.

### **Unidad 9.**

Semanas 15-16.

## **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	22,5	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	22,5	0%
Test de autoevaluación online	3	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajo autónomo	65	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- AL-Hamash (1985). Principles and Techniques of Teaching English as a Second Language. Iraq: Institute for the Development of English Language Teaching.
- Brooks, N. (1964). Language and language learning: Theory and practice . New York: Harcourt Brace.
- Cano, W. (2013). Manual CLIL para centros bilingües. Logroño: UNIR editorial.
- Krashen, S. (1982). Second language acquisition and second language learning. Oxford, England:
- Pergamon. Pinker. S. (1994). Language Learnability and Language Development. Harvard: Harvard University Press.

### Complementaria

- AL-Bettar, A. K. (1965). Methods of Teaching English, Old and New. Michigan: University of Michigan.
- Brumfit, C. J. & K. Johnson. (2000). The Communicative Approach to Language Teaching. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press.
- Caffarra, S., González, A., & Martin, C (2019). Syntactic interlanguage speech benefit: an ERP study. [Poster presentation]. CUNY Conference on Human Sentence Processing. Caffarra, S., Molinaro, N., Davidson, D., & Carreiras, M. (2015). Second language syntactic processing revealed through event-related potentials: an empirical review. Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 51, pp. 31-47
- Canale, M. & M. Swain (1980). Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics, Vol. 10, 2, pp. 1-47.
- Crowther, D., Trofimovich, P., Saito, K., & Isaacs, T. (2015). Second language comprehensibility revisited: Investigating the effects of learner background. TESOL Quarterly, 49(4), pp. 814-837.
- Dörnyei, Z. (2001). Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gattegno, C. (1976). The Common Sense of Teaching Foreign Languages. New York: Educational Solutions.
- Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Prentice-Hall, Inc.

- Norland, D. L., & Pruet-Said, T. (2006). A kaleidoscope of models and strategies for teaching English to speakers of other languages. Westport, Conn: Teacher Ideas Press.
- Ruiz Calatrava, M. C. (2009). “El aprendizaje de una lengua extranjera a distintas edades”, Espiral. Cuadernos del Profesorado, 2, pp. 98-103.